Méthodologie Qualitative

Table des matières

[Anciennes questions d’examen 2](#_Toc530040371)

[Chapitre I 4](#_Toc530040372)

[Cours 1 et 2 – Infos examen IMPORTANT 4](#_Toc530040373)

[Définitions 4](#_Toc530040374)

[Objectifs de la recherche qualitative 5](#_Toc530040375)

[Méthode 5](#_Toc530040376)

[Histoire de la méthodologie qualitative en Ψ – Cours 3 (5.2) 04.10.2018 5](#_Toc530040377)

[Histoire de l’introspection 5](#_Toc530040378)

[Chapitre I du cours – Théorie 6](#_Toc530040379)

[Caractéristiques de la théorie (1.2) 6](#_Toc530040380)

[Concept (1.3) 6](#_Toc530040381)

[Concepts fondamentaux (2.3) 6](#_Toc530040382)

[2.4 temps : durée perçue par l’individu qui vit la situation 7](#_Toc530040383)

[3.3 7](#_Toc530040384)

[11.10.2018 – Psychologie qualitative de la santé 7](#_Toc530040385)

[Histoire de la psychologie de la santé 7](#_Toc530040386)

[Santiago Delefosse 7](#_Toc530040387)

[Conclusion 7](#_Toc530040388)

[Plan de recherche qualitatif 7](#_Toc530040389)

[Conseils pour l’élaboration du plan de recherche 8](#_Toc530040390)

[3.8 : Suppositons et objectifs 8](#_Toc530040391)

[18.10 Caractéristiques des outils qualitatifs (OQ) – langage et communication (4) 8](#_Toc530040392)

[Les outils qualitatifs (4.1) 8](#_Toc530040393)

[Performance et interaction (slides cours 18.10) (2.1) 9](#_Toc530040394)

[Contexte et préparation (2.2) 9](#_Toc530040395)

[Communication non verbale (3.1) 10](#_Toc530040396)

[3.1.2 La voix et le silence 10](#_Toc530040397)

[Attentes du participant et désirabilité sociale (4.2) 10](#_Toc530040398)

[Asymétrie : remédiations (4.3) 10](#_Toc530040399)

[25.10 OQ (1) – entretien semi-structuré de recherche 10](#_Toc530040400)

[Histoire 10](#_Toc530040401)

[01.11 OQ (2) – histoires de vie ; observation (Mauranne Laurent) 10](#_Toc530040402)

[15.11 OQ (3) – Focus group ; recherche-action participative 11](#_Toc530040403)

[22.11 Analyse(s) de données qualitatives : analyse thématique de contenu ; analyse de discours 11](#_Toc530040404)

[29.11 Réflexivité | scientificité 11](#_Toc530040405)

[06.12 Ethique standardisée ; Ethique contextualisée (Mauranne Laurent) 11](#_Toc530040406)

[13.12 Critères de qualité de la méthodologie qualitative 11](#_Toc530040407)

[20.12 Conclusion 11](#_Toc530040408)

[Démonstration des questions d’examen 11](#_Toc530040409)

[Idées de questions d’examen 11](#_Toc530040410)

[04.10.2018 11](#_Toc530040411)

[11.10.2018 11](#_Toc530040412)

[Questions 11](#_Toc530040413)

# Anciennes questions d’examen

2010

Sujet: Examen de 2h, sans documentations 2 questions à choisir parmi les 3 suivantes : Question 1 : Décrivez les trois éléments sur lesquels porte le regard d’un chercheur réclamant du paradigme constructiviste. Question 2 : Décrivez quelle est la position de la demande dans l’entretien de recherche. Comparez avec la demande liée à l’entretien clinique. Question 3 : Quelles sont les caractéristiques de l’observation ?

1. Qu'est-ce qu'une méthode? 2. En quoi le focus group est-il un outil qualitatif? 3. Qui est l'individu dans les recherches basées sur les méthodes qualitatives?

2015

Sujet: Session janvier 2015

Choisir 2 questions à développer parmi les 3 proposées.

Faire une introduction présentant ce qui va être présenté, le développement de la question avec les définitions des concepts et les réponses à la question, et une conclusion.

1) Le 1er janvier 2014 est entrée en vigueur en Suisse la Nouvelle Loi fédérale relative à la recherche sur l'être humain. Quels sont ses objectifs ? Dans ce contexte, que signifie prendre des risques dans la recherche qualitative en psychologie ? Quelles sont les mesures de protection des personnes devant être mises en place ?

2) L'observation est un outil qualitatif pertinent pour la recherche en psychologie. Décrivez les étapes de la mise en place d'une recherche qualitative de type observationnel. Décrivez le processus, les étapes et les limites.

3) Après la récolte de données, l'analyse de ces données qualitatives peut être effectuée de manière descriptive ou interprétative. Décrivez les deux approches en vous aidant des cadres théorique correspondant décrits dans le cours.

Juin 2015

Choisir deux des trois questions proposées.

L'entretien semi-structuré de recherche se déroule dans un contexte de communication complexe. Décrivez-en les formes et les modalités de communication.

La méthodologie qualitative s'inscrit dans un paradigme constructiviste. Quelles en sont les 4 composantes?

Quels sont les objectifs poursuivis par l'élaboration des critères de qualité de la méthodologie qualitative? Décrivez les critères du processus de "Validity" selon Yardley (2008).

2016

Sujet:

1. Dans l'entretien semi-structurée de recherche, que pouvez-vous dire sur la communication entre interviewé et interviewer?

2. L'analyse de données qualitatives d'une recherche doit s'inscrire du cadre théorique défini. Définissez ce qu'est l'analyse de données qualitatives. Choisissez un modèle théorique d'analyse de données qualitatives et explicitez la démarche d'analyse spécifique à ce modèle.

3. Décrivez les fondements historiques des méthodes qualitatives entre le 19ème siècle et les années 2000 en précisant les modèles théoriques associés aux évolutions.

JUIN 2016

Question 1: A l'aide de l'article de Keller (2011), "Comprendre bien la mort", ainsi que du contenu du cours, développer ce que signifie comprendre en psychologie et les implications épistémologiques.

Question 2: Le contenu du Récit de Vie, ou "Narrative", peut être analysé selon 2 processus. Définissez ce qu'est le récit de vie et ses apports en psychologie. Définissez les deux processus d'analyses possibles du récit de vie et concluez avec une perspective critique.

Question 3: La théorie ancrée ou "Grounded Theory" est un modèle qualitatif, qui a pris naissances dans les années 70. Depuis, ce modèle a évolué en une méthode d'analyse fiable et très largement utilisée. Décrivez les principes fondateurs du modèle et les modalités de mise en pratique actuelles de l'analyse de données de type Grounded Theory.

2017

Sujet:

Janvier 2017 - trois questions à choix, deux à développer.

1. La pragmatique du langage développe la notion d'acte du langage. Définissez les concepts et mettez-les en lien avec les caractéristiques développées par Laugier (2015) sur la théorie d'Austin de l’énonciation performative. Puis développer les influences que cette fonction d'acte peut avoir sur le discours et les relances.

2. Comprendre et expliquer quels sont les racines épistémologiques à l'origine des deux courants majeurs de la recherche actuellement. Décrivez chacun de ces deux courants avec ses composantes pragmatiques. Proposez des pistes pour résoudre le débat qui les oppose.

3. Dans le cadre de la mise en place de l'outil "observation qualitative" la participation du chercheur implique un certain nombre de démarches et de principes éthiques à respecter. Décrire ces éléments avec cette citation de Dagère "l'observation "incognito" engage de sérieux problèmes étiques et déontologique." En conclusion proposer les avantages et les inconvénients de cet outil.

2018

Sujet: 3 Questions à choix, 2 à développer

Question 1 :

Comment met-on en place un plan de recherche d'orientation psychologie phénoménologique ? Décrivez brièvement les concepts théoriques et les fondements de cette approche ainsi que ses applications actuelles en psychologie : récolte de données et analyse.

Question 2 :

Voici une problématique pour laquelle vous allez devoir choisir un outil de recherche qualitative afin d'explorer et obtenir des données qualitatives à analyser. En vous fondant sur les concepts du cours, décrivez le processus de choix du-des outil(s). Développez vos arguments avec les avantages et inconvénients du-des outil(s).

(problématique : en gros le tatouage chez les jeunes de 19 à 25 ans)

Question 3 :

La scientificité est un concept fondamental en pour la validation de la recherche en méthodologie qualitative, nommez ses 3 composantes. Définissez chacune de ces composantes et décrivez leurs caractéristiques. Montrez de quelle manière elles participent à la démonstration de la scientificité

2018

Sujet:

Rattrapage juin 2018 :

3 questions à choix, 2 à développer :

1) Définir une problématique en décrivant ses différents éléments et leurs caractéristiques. Comment l'élabore-t-on ? À partir de quel ancrage ? De quelle manière nous aide-t-elle à recueillir des données ?

2) Les données récoltées par les outils qualitatifs peuvent être influencées par le biais de désirabilité. Définir cette notion et ses influences sur le discours de l'interviewé et de l'interviewer. Comment repérer ce biais et le prendre en compte ? Quel est le lien avec la notion de vérité du discours ?

3) Qu'est-ce qu'une démarche théorique inductive ? Donnez une définition détaillée et décrivez ses différentes caractéristiques. Comment est-elle utilisée en méthodologie qualitative ?

# Chapitre I

## Cours 1 et 2 – Infos examen IMPORTANT

Blanchet et Gotman L’enquête et ses méthodes : L’entretien à lire

La recherche quali cherche à COMPRENDRE un phénomène et pas EXPLIQUER

Question à développement :

CONTEXTE

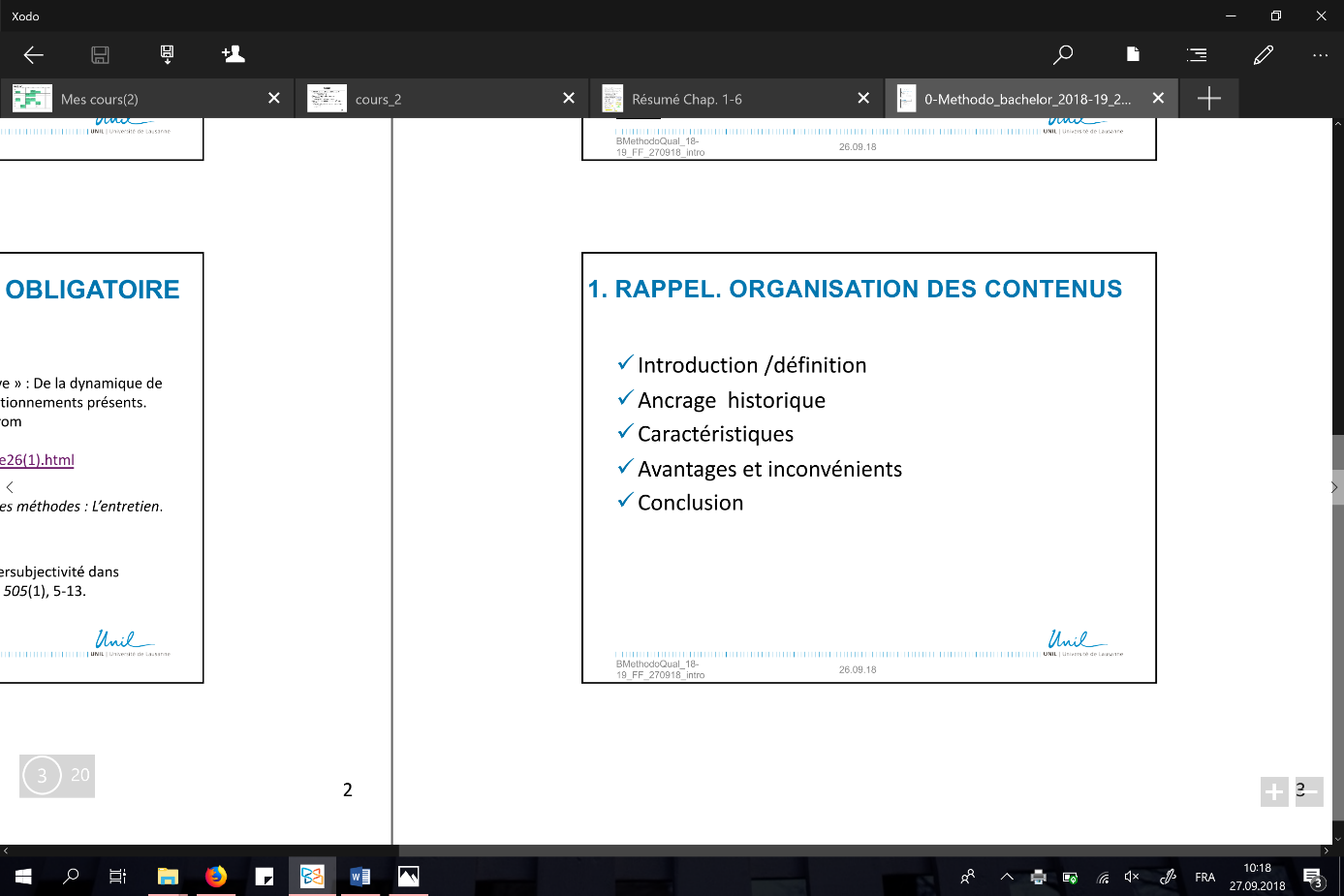
AVANTAGES

INCONVENIENTS

POSITION ETHIQUE DU CHERCHEUR

REPONDRE AVEC PRECISION

Ancrage historique : souvent théorique



### Définitions

Recherche qualitative. Intérêt pour le non-labo, ancré en contexte.

But peut être de la prévention, car on connait les significations, les intentions de l’individu.

Exemple de l’alcoolisme : qu’est-ce que ça signifie pour la personne de boire de cette manière ? Malaise perso ? Conformisme ? Est-ce que les modèles sociaux sont favorables à la consommation (vendanges…) ? On cherche à comprendre, on explore. On ne peut pas répondre à ces questions en laboratoire. On donne un **sens**.

Subjectivisme =subjectivité de l’individu. Intérêt des cognitions

Constructivisme = l’individu se développe par l’interaction avec l’environnement. Intérêt externe, environnement.

Réalité mouvante = pas science dure car pas fixe.

**On évite de parler de cause à effet**. Ce qui parait compréhensible pour une personne ne l’est pas pour l’autre (différentes représentations).

Différence avec les résultats quanti : en méthodologie qualitative, on obtient des résultats qui rendent mieux compte de la complexité de l’expérience humaine.

### Objectifs de la recherche qualitative

Exemple des app santé : qu’est-ce qui nous pousse à utiliser ce genre d’appli ? facilité ?

### Méthode

Empathie : on peut comprendre ce que ressent une personne, sans forcément savoir exactement ce que ça fait d’être à sa place.

On peut écrire ses intuitions pour les comparer avec d’autres.

## Histoire de la méthodologie qualitative en Ψ – Cours 3 (5.2) 04.10.2018

**Mme Fasseur dit qu’il faut avoir des idées de questions d’exa pour chaque cours. Mettre en gras une phrase des notes ou encadrer en rouge dans les slides.**

Avant le XIXè 🡪 XIXè (elle dit que le manque de connaissances de ça a été un désavantage pour les élèves de l’année passée)

Denzin et Lincoln

### Histoire de l’introspection

Stoïciens : premiers à valoriser le soi - dans la société

- Indépendant de la religion

L’individu ne dépend pas seulement de lois divines mais à un libre arbitre

L’autre peut comprendre l’autre mais pas être à la place de l’autre. On peut comprendre les motivations. On s’utilise soi-même comme outil de compréhension de l’autre. 🡪 l’introspection, la compréhension de son propre fonctionnement sert à comprendre l’autre.

#### Changement de paradigme : Descartes et Kant

But d’améliorer la condition humaine

**Descartes : On a besoin de la raison. Les maths peuvent tout expliquer**

**Kant** : Les maths ne peuvent pas tout expliquer. On doit utiliser ses sens pour comprendre l’autre.

#### Quantité d’auteurs qui ont étudié l’individu et le comportement : quelques exemples

**Ditthey** : comprendre l’individu. Expérience vécue, en contexte.

**Phénoménologie**, notamment avec Brentano (concepts fondamentaux). Actes psychologiques = perceptions psychologiques + physiques.

**Wundt** : Psychologie expérimentale (≠culturelle, en contexte). Il développe les méthodes indirectes pour étudier les processus supérieurs (en labo). Culture et identité sont des processus supérieurs. Note : Presque que des hommes…

#### Périodes notables

1900-1970 : Tests de QI de Binet-Simon déterminent si on peut accéder à l’université

1970-1990 : Modèles résistants (=à la TCC)

Schütz s’inspire de la phénoménologie pour prendre l’individu dans sa globalité

Etudes féministes

Phénoménologie fait son retour (depuis 1930) : Giorgi, Psychothérapie, Jonathan Smith

Autre école résistante aux méthodes quantitatives : L’identité narrative ( ?)

1990-aujourd’hui : Vers une sorte de reconnaissance. Demande de critères de qualité et de scientificité. Exemple de l’utilité des méthodes qualitatives dans la prévention du tabagisme : comprendre les motivations. Exemple 2 : Pourquoi les personnes diabétiques et aux familles nombreuses ont-elles de la peine à manger équilibré ? Observation qualitative 🡪 mangent les restes

## Chapitre I du cours – Théorie

Prochain cours : Pratique

Une image contenant texte

Description générée avec un niveau de confiance élevé

Théorie : mettre de l’ordre. Permet l’utilisation d’un protocole de recherche

Paradigme : Séparé de la réalité

Slide notée 1.1 : Une bonne théorie… = phrase importante

Herméneutique : Science de l’interprétation des textes. Ce que nous on interprète en méthodes quali, c’est les résultats obtenus. On reviendra + tard sur l’interprétation (vs description)

### Caractéristiques de la théorie (1.2)

La théorie doit être logique et cohérente. 🡪 elle ne doit pas se contredire. Elle intègre des concepts et met en lien des concepts différents. Elle évolue, on la reconstruit, elle s’adapte.

### Concept (1.3)

Permet d’opérationnaliser la recherche

On crée un concept par induction.

Induction : Aller dans la littérature et retirer un concept = élément important qui ressort.

En méthode quali, surtout de l’induction, PAS DE DEDUCTION

Phénoménologie dans le cadre de ce cours : **Actuelle et quali**

Appréhender par intuition les phénomènes vécus. Obtenir la vision du monde du chercheur mais surtout de l’individu. Cherche à atteindre les structures du phénomène vécu, tels qu’ils apparaissent à la conscience.

Importants : Schütz, Smith et Giorgi

## Concepts fondamentaux (2.3)

Vision macro de l’expérience

### 2.4 temps : durée perçue par l’individu qui vit la situation

**Perception** du corps.

Perception globale, expérientiel

### 3.3

3 niveaux de codage puis étape théorique

# 11.10.2018 – Psychologie qualitative de la santé

Qu’est-ce qui fait qu’une norme est suivie ?

Exemple du cancer et de la symbolique autour de celui-ci. La pieuvre, le crabe. En parallèle de ces images négatives, il y a des images positives de survivants.

Manière dont la personne est intégrée dans la société (contexte)

Forme spatiale dans laquelle est vécue la santé, temporelle (selon l’époque), corporelle : nous sommes en évolution, on grandit etc.

La santé est un objet de recherche en constante évolution. Eviter de faire une séparation claire entre santé physique et psychique.

## Histoire de la psychologie de la santé

70-80 : USA, il n’existe pas de psycho autour du monde de la santé. Qu’est-ce qui fait que les gens ne suivent pas nos merveilleux taitements ?

Facteur psy soc et émotionnelles qui sous-tendent les comportements de santé

* Modèle biopsychosocial (Engel)

Certains axes ont été mis en avant health-belief…

Pas de vision globale de l’individu 🡪 réaction : modèle plus quali en FR : on prend en compte l’aspect évolutif + il doit prendre ses propres responsabilités pour sa santé et ne pas juste suivre des normes. Prendre en compte son vécu (comment il vit sa transformation et son rapport avec les autres). Exemple de la personne qui se fait enlever un sein.

### Santiago Delefosse

le corps vécu, tel qu’il est expérimenté par lindividu

Social : voir slide 26

## Conclusion

Même en tant que clinicien, il ne faut jamais oublier l’aspect corporel

Grounded theory : difficilement généralisable sauf si recul. Grounded dans un contexte

Phénoménologie != grounded theory (constructiviste)

Le chercheur est celui qui donne l’impulsion au modèle théorique. Il met l’accent et coconstruit l’objet de recherche à l’aide du cadre théorique et des participants

Ouverture vers les approches quanti

# Plan de recherche qualitatif

Méthodologie : ~~Méthodes et procédés de la recherche~~ 🡪 méthode

Modèle doit être :Explicite

On fait la méthode en fonction de l’objet étudié

Exo : élaborer un plan de recherche

Plan de recherche définition : ensemble de processus pour répondre à la quesiton de recherche

Connaissance scientifique : Elle doit découler de l’application d’une **méthode** scientifique. La méthode sci suit certaines règles qui indique que c’est scientifique. ⬄

Méthodes quali induisent souvent de l’induction, des méthodes inductives. (objet dont on ressort des connaissances théoriques, bottom up)

## Conseils pour l’élaboration du plan de recherche

Slide 7

On doit toujours expliquer nos choix

Exemple de binge drinking

On va voir qui en a parlé (biomédic, psy de la santé)

Déconstruction de la consommation d’alcool à travers une app 🡪 but de diminution de la conso d’alcool chez les jeunes.

Plan de recherche doit correspondre à toutes les **couches de la société**

Correction de l’exercie : on ne fait pas de questions ou de questionnaires en méthodo quali ! Pas de méthode **expérimentale** non plus.

Population : attention si personnes dépendantes (démentes, mineures).

Problème/problématique : énonce un constat. Pas de point d’interrogation

Sl 20 : si trop proche de l’expérience personnelle, difficile de rester dans une position de chercheur. Moins de distance. On peut choisir qc de proche de notre expérience perso mais pas trop

Faisabilité : on ne peut pas avoir un groupe comme « la population » car c’est des entretiens centrés sur la personne et pas vraiment généralisable.

## 3.8 : Suppositons et objectifs

Verbes **actifs** : on cherche à développer…

# 18.10 Caractéristiques des outils qualitatifs (OQ) – langage et communication (4)

## Les outils qualitatifs (4.1)

Le face-à-face est util mais chronophage. Le focus group : tous en même temps et bcp de données.

5.1 L’échantillonnage est « à propos » parce qu’elles acceptent de répondre

5.3 On fait les premiers entretiens 🡪 change le canevas. A partir de l’entretien 6 on a saturation des données obtenues 🡪 pas de nouvelles observations.

Francis et al : codage des entretiens (difficilel ici)

On doit montrer dans notre analyse que la notion de saturation est atteinte

Le même canevas d’entretien n’obtient plu de nouvelles données

1è stratégie : ?

2è : stratégie en réseau ou boule de neige. Un expert donne le nom de 2 experts etc. Cette stratégie a un effet multiplicateur mais ils peuvent parler entre eux de la problématique et orienter les discours des participants. En plus, il peut y avoir des problèmes de confidentialité. (?)

Petite annonce dans le journal : insatisfaits de la situation vont nous contacter, pas les autres.

Par réseau : facebook

Langage d’usage : tous les jours

D’intellection : on sait que…

Langage de représentation :on demande de développer. Exprime ce que la personne pense, vit. Expression de l’individu face au monde

on retient la définition de Jacques du langage : slide 5

Le langage est fondamental à la rencontre de 2 humains

Processus d’énonciation : l’idée qu’on développe chacun des contenus pour exprimer des éléments. Enonciation sur l’objet, sur le langage, sur ce qui est utilisé. Quand c’est fait, l’avis qu’on a …

Linguistique : Pour analyser le langage. Il y a plusieurs facon de l’envisager.

De Saussure : système cohérent. La chose qui est dite. Il y a une chose signifiée n’a pas de lien logique avec le fait qu’on appelle ça un « stylo » ou un « truc ».

Celle qui nous intéresse c’est l’approche pragmatique de la linguistique : Quand on parle, on agit sur. Exemple : elle parle, on écrit. Elle agit sur nous.

Linguistique cognitive : la pensée **façonne** le langage. On va traduire nos représentations mentales.

Approche sémantique : part du principe qu’au traves du langae on peut comprendre le sens de ce que dit la personnne.

En métho quali, on utilise toutes ces approches. (pragmatique, cognitive, sémantique (signe et signification))

Le langage n’est pas neutre. On **donne un sens** et on **agit** à travers le langage. Il est activé par la communication sociale. Il y a toujours une mise en relation entre 2 individus. Per met de se déclarer comme individu agissant. On donne des ordres, on suggère, on facilite…

Débat piaget vygotski

Piaget : individu 🡪 social

V : inverse

La signification se discute et est la base de la motivation d’agir (si qc n’a aucun sens, on ne va pas vouloir le faire)

## Performance et interaction (slides cours 18.10) (2.1)

Il y a toujours des a priori chez l’interviewé. Présuppositionnel sl.13

## Contexte et préparation (2.2)

Surmonter l’inquiétude, le souci de la rencontre. Circonstanciel : on amène du matériel pour l’interview. Situationnel : importance du lieu et de son effet. Interactionnel : comment dépasser les complexités, prendre des rdv, relation hiérarchique. Présuppositionnel : il faut savoir quelles sont nos attentes, réflexions et a priori grâce au journal de bord. Le JDB ne sert à rien si c’est pour noter « c’était bien ». Il faut noter nos réflexions.

## Communication non verbale (3.1)

Il faut des éléments implicites et d’autre explicites pour atteindre la réponse à notre question. Langage corporel à décoder, les réactions aussi. Pas seulement ce que la personne dit littéralement ! A-t-on touché un sujet sensible ? Même langage corporel au début et à la fin de l’entretien ?

### 3.1.2 La voix et le silence

Parfois le silence fait partie de ce que la personne veut transmettre

2 formes de silence + 2 ajoutés par la prof sur slide 21

## Attentes du participant et désirabilité sociale (4.2)

## Asymétrie : remédiations (4.3)

Poser le contexte comme sur la slide

# 25.10 OQ (1) – entretien semi-structuré de recherche

Sl. 4 tableau récapitulatif

## Histoire

Freud Piaget Rogers : ils ont utilisé une certaine forme d’entretien (plutôt clinique, mais un peu recherche)

On dit que les sociologues ont exploré les entretiens en premier (Giorgi et Kvale années 40 USA)

Ouvrage sur l’entretien semi-structuré en psychologie n’existe pas

4 définitions slide 8 : toutes parlent du **chercheur** (en **gras**). En italique : ordre du processus.

On choisit la définition de Blanchet de la situation complexe sl. 8

Improvisation réglée de Bourdieu

Entretien d’explicitation : très structuré objectif très précis avec un canevas très précis. TP : semi-structuré/semi-directif

# 01.11 OQ (2) – histoires de vie ; observation (Mauranne Laurent)

# 15.11 OQ (3) – Focus group ; recherche-action participative et récit/histoire de vie

Pas de question d’examen sur la recherche action

Encourage à envoyer des emails pour le 20 décembre avec nos questions

Focus group :

Essentiel pour le futur professionnel, car on peut utiliser tous les principes de ce cours. Elle a développé un projet de Fond Pédagogique là. Voir la vidéo

Pourquoi le focus group est important/intéressant : vient de la sociologie avec Merton et Lazarsfeld qui ont développé des outils pour connaitre les avis des personnes. Pour connaitre leurs perceptions sur certains phénomènes.

Lewin : dynamiques intra-inter groupe. Pouvoir ? Minorités ? etc

Le groupe favorise l’expression des émotions et des descriptions de processus.

Groupes balint : groupes sur la santé professionnelle.

Ethnopsychanalyse : le groupe peut aider à expliciter des phénomènes vécus par certains groupes culturels. Utile pour les sociétés multiculturelles.

Définition des focus groups compliquée. Dans le domaine de la recherche en psy : groupe qui se réunit pour discuter d’un phénomène amené par un chercheur. On ne cherche pas à modifier le cmpt des personnes (contrairement à la psychothérapie), mais ça peut arriver. On est dans le domaine de la recherche

Rôle du modérateur : éviter l’exclusion « tu ne sais pas toi parce que… », aider les moins entreprenants à prendre la parole.

Gérer les personnes qui sont en avance et veulent déjà parler.   
les personnes qui partent en avance aussi…

Débrief 🡪 prévoir pas mal de temps avant et après

Evaluation de l’outil (=focus group) : Avantages et limites sur sl. 16.

## Récit de vie

Idée générale : A partir d’un récit, on analyse et interprète et propose des pistes d’intervention.

Psychologues, phio, développent l’idée que el récit permet au participant de se sentir écouté (?). L’individu devient important (d’abord avec personnes connues, personnes exceptionnelles).

Années 80 : le récit permet de comprendre les actions des personnes dans le cadre d’un récit de vie.

Années 2000 : Murray : récit de vie en lien avec la santé, Smith : aussi, souvent maladies graves. Ici le récit à un pouvoir sur … sur ce qu’elle vit. Charmak : notion de contexte dans lequel apparait qc. Méthode bio ou narrative

## Définition de récit et histoire de vie

Voir slide 20

En même temps qu’on parle, on pense à ce que l’on a vécu, émotion, etc. 🡪 expérience vécue à un moment spécifique. On met de l’ordre. Organisé par la personne et pas par le chercheur.

Bruner : livre qu’elle recommande (facile) sur le récit. *La culture donne sens à la vie*. Pour lui, le récit s’ancre dans 1. Le paradigmatique(philo), 2. E forme de pensée plus narative : création de lien. (pratique)

## Caractéristiques du récit (Chermak)

Aurait pu faire, ce qu’il pourrait faire, selon quel modèle, avec quels efforts ,quelles étapes , quelles ressouces, pour qui, pour quoi. Les réponses à ces questions sont essentielles.

Malrieu : Subjectivation : rupture de l’adolescent avec la cohérence de l’enfance et les idées de leurs parents vers un adulte individué. Aussi crise de la 40aine Important parce que souvent présent dans le récit de vie. C’est ce processus que les gens décrivent « j’ai pris conscience que je vais tendre vers un futur différent » , prise de position. On ne reste pas stable mais on évolue. Souci du futur très important (pour les action actuelles, pour les psy)

## Formes d’analyse

Voir slide 23 (1.)

1. 2ème forme d’analyse : soit la personne s’ancre sur sa vie personnelle, comment elle se vit soi-même, soit interpersonnel (personnes en lien avec la personne qui parle), groupale (j’aurais aimé faire partie de tel groupe d’appartenance, j’appartenanis à ce grupe…)

## Méthodes du récit : applicaiton pratique

On obtient un discours, des épisodes de parcours de vie, études de journal personnel, des autobio, des photos, des histoires de vie familiales… Le chercheur doit détendre la personne de ses angoisses d’expression et permettre de se mettre à l’aise pour parler

Hisoire de vie généalogique : il est possible d’explorer le récit de vie d’une autre personne. Exemple de la femme vers Château d’oex avec un accouchement chelou là.

## Evaluation de l’outil

Voir slide 27

# 22.11 Analyse(s) de données qualitatives : analyse thématique de contenu ; analyse de discours

Bcp de ss chapitres ajd

Avant les chercheurs ne partageaient pas leurs méthodes d’analyse. Aujourd’hui, on les partage et elle va en présenter 4 (sous types d’analyse)

## Intro

Une donnée qualitative : vidéos, photos, audios, extraits de textes, mots, expressions. Elle être échangée, mais 2 personnes voyant le meme texte ne l’analysera pas de la même manière. La donnée correspond aux faits humains, qui sont complexes. Il y a donc toujours des significations. Elles peuvent être bien ou mal interprétées. Les données sont toujours en contexte, donc pas en laboratoire. Le contexte de la vie quotidienne. La donnée quali a des avantages : elle est souvent structurée et intéressante. Elle est récurrente, elle peut se retrouver dans plusieurs entretiens 🡪 on peut l’utiliser de manière scientifique. La donnée est inscrite dans le temps et dans un contexte dans lequel elle s’exprime. Elles ont aussi des problèmes : pour la récolter, l’analyser. Il y a aussi une grande quantité de données. Et il peut être difficile de les obtenir de la part des personnes. Sa scientificité est discutée. Il y a le biais du chercheur, même si c’est là-dessus que l’on joue pour les obtenir, et ce biais est pris en compte dans la recherche même. Généralisabilité.

## Analyse de donnée

On élabore un discours sur ce qu’on a reçu comme données. Ce discours peut prendre 3 formes : on le **reformule**, on **l’explicite** (les données et le résultat) et on **théorise** ces données.

Cette définition est importante car on les retrouve dans tout. Tout ce que dit le chercheur se retrouve (peut être classé) dans un de ces 3 cas.

Codage des données et élaboration d’une synthèse 🡪 théorie. Synthèse progressive : on n’arrive pas tout de suite à avoir une vision globale des données et d’en ressortir qc de scientifique. L’analyse de donnée part du principe qu’on peut comprendre ce que veulent dire les autres humains. Intuitive et empathique. On essaie de déterminer le sens de ces données.

### Critères de qualité

5 principaux à retenir (Bardin, 2005)

L’analyse doit être

Enracinée : elle ne doit pas être générale, philosophique

Exhaustive : On ne laisse pas de côté des données. On les met dans une « case divers ». Même si ça ne correspond pas à notre recherche. Pour certains chercheurs, pas nécessaire d’être exhaustifs…

Complète : Il faut rapporter de manière le plus juste possible le processus de pensée de la personne interviewée. Ruptures, silences (Masson et Haas), il faut faire des hypothétiser.

Juste : Temporel : parfois on revient sur des choses, on fait des parenthèses, des ellipses, on change de mots pour dire une même chose. Dans l’analyse, on doit aussi farie des allers-retours pour etre sur de classer au bon endroit.

Communicable : Il faut que l’analyse rendue soit compréhensible pour les lecteurs.

### Cadre théorique

**Il y a toujours un cadre théorique, même si on dit qu’on en a pas.**

Smith =/= grounded theory. On précise alors “j’ai choisi cette approche car pertinent pour X raison »

### Opérationnalisation

Reconstitution … Reconstruction (voir notes eileen)

On met en relation

Accord interjuges : élément de scienfificité

Unités de sens : ensembles de mots qui parlent de la même chose, qui ont une certiane cohérence ensemble.

Souvent on laisse tomber la question et on se penche sur la réponse.

L’Ier parle de stresss, la réponse parle de peur, physique, puis psychologique . On a plusierus unités de sens : le temps, la peur, le stress…

### Critères de qualité des thèmes

On ne peut pas se trouver dans 2 catégories !

Pertinence : chaque catégorie porte un nom adapté à ce qu’il y a dedans.

## Types d’analyse

IPA : Jonathan smith pense que ce n’est pas possible d’analyser toutes les données.

Phénoménologique : compliqué

### Braun et Clarke

Trouver des patterns dans les données

### Grounded theory

Elle permet de farie des allers-retours dans les données avec uen certaine souplesse. Méthode inductive, pas de cadre théorique qu’elle avance car on fait émerger les connaissances du terrain. Très dynamique (pas statique). Permet de faire ressortir des éléments des données.

3 niveaux de codage :

Elles sont sujettes à débat selon les théoriciens. Global vs ligne par ligne par exemple.

niveau de base ouvert : on part du principe qu’on ne connait pas nos données et qu’un chercheur naif/neutre cherche dedans ce qu’il s’y passe

Axial : Evaluer les liens entre les catégories

Choix théoriques

Ces trois niveaux sont reconnus comme scientifiques. Comme méthodes d’analyse de données.

Mémos : écrire ce à quoi ça nou fait penser (tel article, tel modèle théorique) = analyse parallèle à l’analyse de donnée qui ne se fait pas forcément dans d’autres modèles théoriques

#### Processus dans la GT

Intégration : On fait attention aux objectifs et on situe les choses par rapport aux autres

Modélisation : on renvoie à d’autres modèles théoriques. ON crée un modèle théoriquepropre à notre recherche. ON prend une distance et on crée des **relations**.(pas comem axial). Conséquences…

Théorisation :

# 29.11 Réflexivité | scientificité

# 06.12 Ethique standardisée ; Ethique contextualisée (Mauranne Laurent)

# 13.12 Critères de qualité de la méthodologie qualitative

# 20.12 Conclusion

## Démonstration des questions d’examen

# Idées de questions d’examen

## 04.10.2018

## 11.10.2018

# Questions

RAPPEL : TROUVER DES QUESTIONS D’EXA POSSIBLES POUR CHAQUE COURS

**Mme Fasseur dit qu’il faut avoir des idées de questions d’exa pour chaque cours. Mettre en vert une phrase des notes ou encadrer en rouge dans les slides. Ou écrire littéralement une question à la fin de ce doc, sous Idées de questions d’examen**